

NA NASZYM PODWÓRKU

Temat: Nie wolno!

Data: 15.06.20 - poniedziałek

Cel główny:

- rozwijanie mowy
- rozwijanie sprawności fizycznej

Pomoc dydaktyczne: Karta Pracy cz.4, Książka (z ilustracjami), ołówek, komputer/telefon, dostęp do internetu.

Zajęcia dla dzieci:

1. Zabawa przy znanej piosence z przedszkola „Mucha w mucholocie”
<https://www.youtube.com/watch?v=lueASDp61bc>
2. Ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem gry internetowej pt. „Interaktywne zabawy ruchowe” (kliknij na obrazek)



3. Historyjka obrazowa – „Nie wolno!”, z wykorzystaniem książki (z ilustracjami) s. 89. Wyjaśnienie co to jest podwórko/podwórze – plac/miejsce koło domu, w którym się mieszka, najczęściej ogrodzone. Obejrzyj obrazki historyjki na stronie 89. Opowiedz, co się przydarzyło chłopcu. Posłuchaj wiersza i zapamiętaj czego nie wolno.

Wyjaśnienie przez rodzica, że niektórzy dorośli mogą skrzywdzić dzieci. Dlatego nie wolno rozmawiać z nieznajomymi, brać od nich słodyczy, zabawek, upominków i nie wolno odchodzić z nimi np. zobaczyć małe zwierzątka, czy gdziekolwiek iść np. na lody. Gdy ktoś zaczepia dziecko, należy o tym powiedzieć rodzicom, komuś z rodziny lub nauczycielom.

4. Nieznajomi w bajkach.

W jakich bajkach pojawiają się postacie, które są obce dla bohaterów i przez nich można wpaść w kłopoty? Obejrzyj lub poproś rodzica o przeczytanie wybranej bajki. Np. Wilk i siedem koźlątek, Jaś i Małgosia, Czerwony Kapturek.

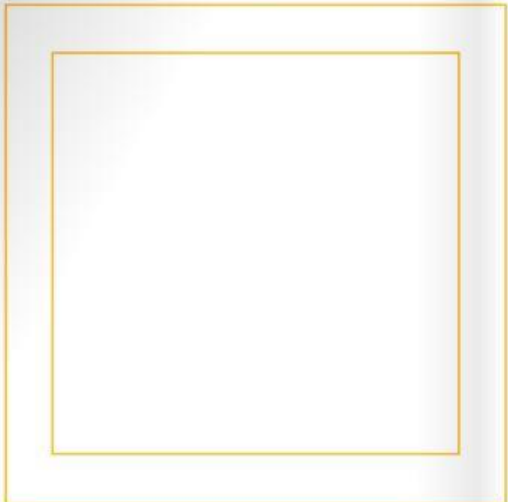
5. Wspólne czytanie dobrych rad:

Obcemu powiedz NIE !!!

- Nie przyjmuj słodyczy i upominków od obcych ponieważ nie wiadomo co zawierają.
- Nie udzielaj informacji gdzie mieszkasz, możesz podać adres złodziejowi.
- Nigdy pod żadnym pozorem nie idź z nieznajomą osobą, ponieważ może cię porwać.
- Koleżance lub koledze powiedz „NIE IDŹ”, jeżeli chcieliby pójść z osobą nieznajomą, ponieważ może to być niebezpieczne.
- Jeżeli obcy będzie próbował cię zatrzymać biegnij w kierunku gdzie są ludzie.
- Jeżeli trzeba krzycz wołając, że obcy cię napadł - obcy się przestraszy i ucieknie.

6. Wykonanie zadań z książki: Karta Pracy cz. 4 s. 68 i 69.

● Narysuj swój portret. Ozdób ramkę według własnego pomysłu.




● Spróbuj napisać.

Moje imiona: _____

Moje nazwisko: _____

● Przeczytaj tekst. Połącz liniami imiona z odpowiednimi obrazkami dzieci.

Kasia ma kucyki i fioletowe getry.
Obok Kasi stoi Olek – niski brunet.
Majka ma długie włosy koloru blond.
Oskar ma plaster na kolanie. Jest wysokim brunetem.



Olek Kasia Rafał Majka Oskar

68 69

Temat: Plan podwórka

Data: 16.06.20 - wtorek

Cel główny:

- rozwijanie mowy
- rozwijanie orientacji przestrzennej

Pomoce dydaktyczne: Karta Pracy cz.4, ołówek, kredki, karta A4 biała, komputer/telefon, dostęp do internetu.

Zajęcia dla dzieci:

1. Zabawa rozwijająca umiejętność kojarzenia – To znak
Rodzic rozpoczyna zdania, a dzieci kończą je, podając swoje propozycje.

Np. Kiedy słońce zachodzi, to znak, że zbliża się noc.
Kiedy niebo się chmurzy... (to znak, że zbliża się burza)
Kiedy liście spadają z drzew... (to znak, że jest jesień)
Kiedy śnieg topnieje... (to znak, że zbliża się wiosna)
Kiedy świeci słońce i pada deszcz... (to znak, że będzie tęcza)
Kiedy rozpoczyna się lato... (to znak, że będą wakacje).

2. Wyjaśnienie znaczenia słowa marzenie.
Co to znaczy, że marzymy o czymś? Co to jest marzenie?

Marzenia to nasze wyobrażenia, co do rzeczywistości, nasze prośby i pragnienia ubrane w słowa czy obrazy, dotyczące nas lub naszych bliskich. Marzenia, to także myślenie o czymś praktycznie nierealnym, np. aby polecieć w kosmos. Każdy z nas powinien mieć marzenie i dążyć do jego spełnienia.

3. Zabawa „O czym marzę?” – dzieci i rodzice kończą zdanie: Moim marzeniem jest...

4. Wykonanie zadań z książki: Karta Pracy cz. 4 s. 70 i 71



5. Moje wymarzone podwórko.

Wypowiedzi dzieci na temat: Co chciałybyście mieć na podwórku?



6. Zapoznanie z planem podwórka.

Wyjaśnienie co to jest plan:

Plan – to obraz pewnego miejsca przedstawiony na płaszczyźnie za pomocą symboli.

PRZYKŁADOWY PLAN PODWÓRKA

SYMBOLE



DRZEWO



PIASKOWNICA



HUŚTAWKA



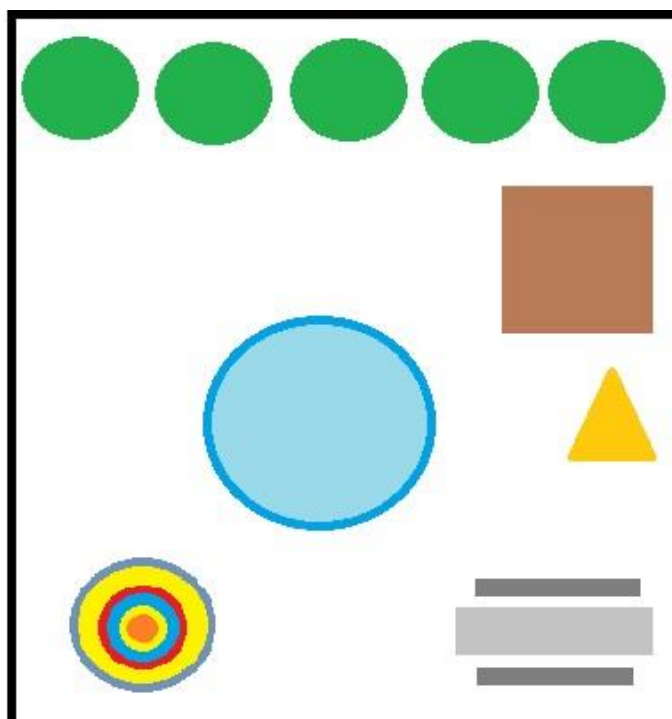
STÓŁ I ŁAWKI



BASEN



TRAMPOLINA



Rodzic objaśnia wszystkie oznaczenia: Np. koła to drzewa, kwadrat to piaskownica, trójkąty to huśtawki itd.

7. Rysowanie planu wymarzonego podwórka przez dziecko, podobnie jak w przykładzie. Można zmienić i wymyślić swoje własne symbole i ich znaczenia.

Temat: Nasze podwórko

Data: 17.06.20 - środa

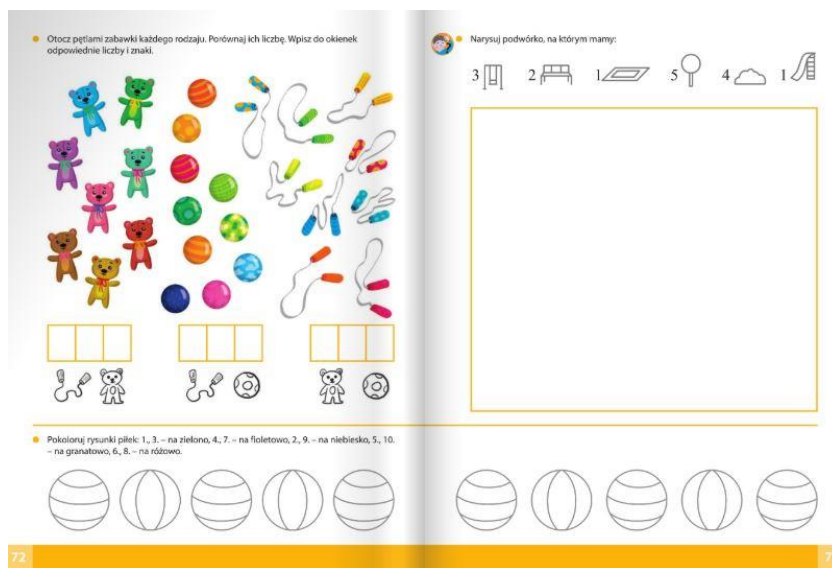
Cel główny:

- umuzykalnianie dzieci
- rozwijanie sprawności fizycznej

Pomoce dydaktyczne: Karta Pracy cz.4, ołówek, komputer/telefon, dostęp do internetu.

Zajęcia dla dzieci:

1. Wykonanie zadań z książki: Karta Pracy cz. 4 s. 72 i 73



2. Zabawa ruchowo-naśladowcza „Zabawy na podwórku.”

Dzieci naśladują różne zabawy na podwórku na hasła – nazwy tych zabaw.

3. Posłuchaj nowej piosenki pt. Nasze podwórko (kliknij na obrazek) i spróbuj zapamiętać jak najwięcej, na koniec zatańcz dowolny taniec.

Rozmowa z dzieckiem:

- Ile ma zwrotek ta piosenka? (3)
- Jak nazywa się część piosenki, która się powtarza? (refren)
- Co znajduje się na podwórku? (karuzela, huśtawki, ławeczki, przepłotnia, samolot, fioletowe słońce)
- Co robią dzieci na podwórku? (bawią się)
- Jakie imiona pojawiły się w piosence? (Olek, Jaś, Antoś, Ala, Ola, Zuzia, Franek)



4. Wykonaj zadania z książki: Karta Pracy cz. 4 s. 74 i 75

• Obejrzyj obrazki. Powiedz, co robią dzieci na podwórku. Połącz kartonki ze zdaniem z odpowiednimi obrazkami.



Franek ma nowy rower.

Kazik uwielbia wspinanie na drabinki.

Kamil buduje zamek z piasku.

Wiatr porwał Oli latawiec.

• Rysuj po śladzie, bez odrywania kredki od kartki.



74

• Obejrzyj obrazki. Powiedz, jak dzieci sobie pomagają.



• Rysuj po śladach skakanek kredkami w odpowiednich kolorach.



75

5. W ramach zajęć gimnastycznych wybierzcie się na swoje podwórko i pobawcie się tak jak lubicie najbardziej. Może huśtawka, trampolina, piaskownica, rower? Pamiętajcie o bezpieczeństwie! Miłej zabawy ☺

Temat: Na placu zabaw

Data: 18.06.20 - czwartek

Cel główny:

- Rozwijanie intuicji geometrycznej
- Zachęcanie do wspólnej, bezpiecznej zabawy na placu zabaw.

Pomoce dydaktyczne: Karta Pracy cz.4, ołówek, kredki, komputer/telefon, dostęp do internetu.

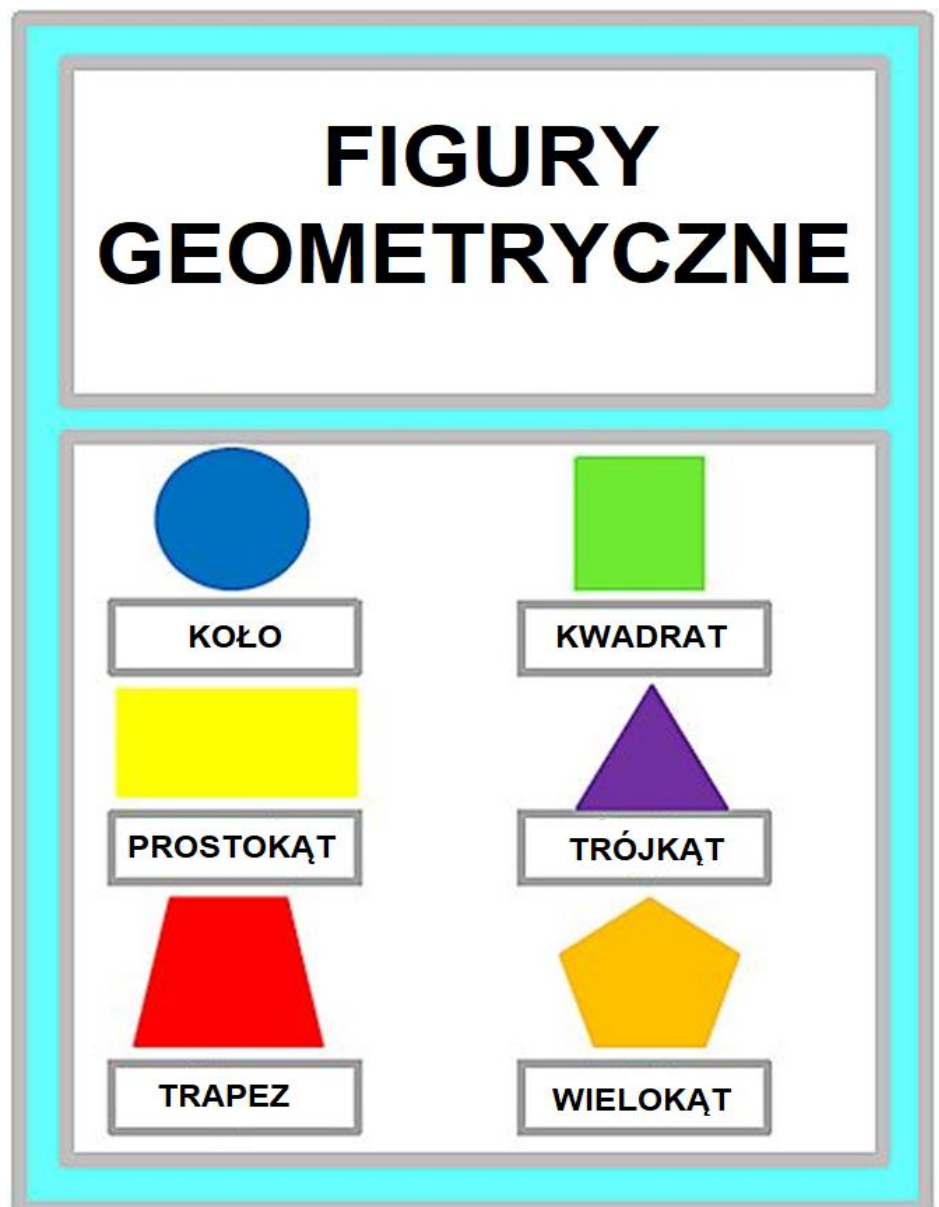
Zajęcia dla dzieci:

1. Zabawa „O jakiej figurze mówię?”

Rodzic opisuje słowami dowolną, figurę, bez używania jej nazwy. Zadaniem dziecka jest odgadnięcie nazwy figury i wskazanie jej na obrazku.

Np.

- ta figura jest koloru zielonego,
- ta figura nie ma kątów,
- ta figura ma wszystkie boki równe,
- ta figura rozpoczyna się głóską – P....

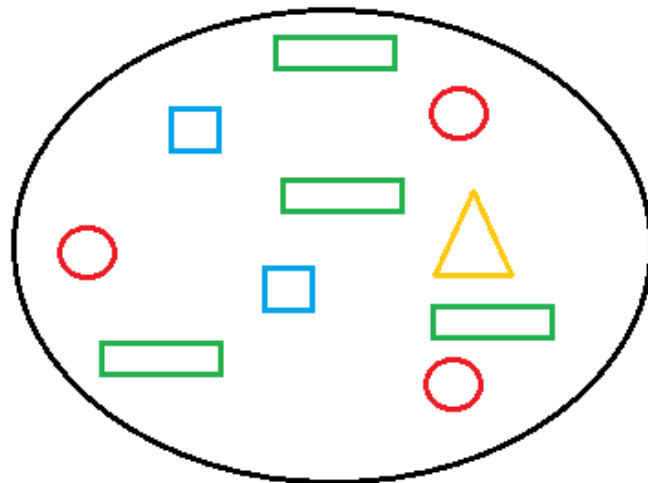
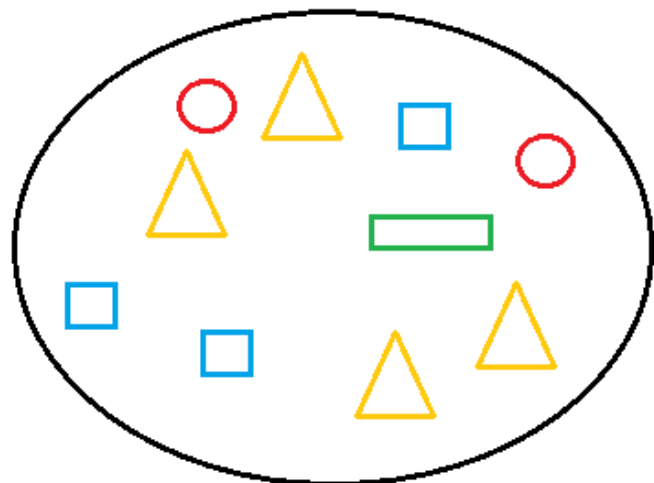


2. Ćwiczenia z figurami - zadania dla dziecka:

- Dziecko nazywa figury w pętłach (trójkąty, prostokąty, koła i kwadraty)
- Dziecko przelicza figury w każdej pętli, porównuje ich liczbę (jest tyle samo, czyli 10).
- Liczy poszczególne figury w każdej pętli i wpisuje liczbę obok strzałki danej figury.
- Próbuje samodzielnie ułożyć działanie matematyczne:

$$4 + 2 + 1 + 3 = 10$$

$$1 + 3 + 4 + 2 = 10$$



$$\square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square + \square + \square + \square = \square$$

3. Wykonanie zadań z książki: Karta Pracy cz. 4 s. 76 i 77

Przeczytaj wyrazy. Policz w nich litery. Połącz wyrazy liniami z odpowiednimi liczbami.

hamak	grabie	foremki
hulajnoga	wiaderko	drabinki

9 5 8 10 6 7

piasek	ławka	
deskorolka	łopatka	bramka
rower	boisko	

Policz koła. Pokaż ich liczbę na palcach.

Dokończ odwzorowywanie obrazków.

4. Rozwiązywanie zagadek

*Są na nich huśtawki
ławki i drabinki.
Chętnie się tu bawią,
chłopcy i dziewczynki. (plac zabaw)*

*Kilka drobnych szczelków,
Pokonasz je prędko.
Potem jeden szybki zjazd
Wykonany nie pierwszy raz. (zjeżdżalnia)*

*W niej uwielbiają bawić się
Dzieci te duże i te małe,
Robią z piasku babki
I zamki wspaniałe. (piaskownica)*

*Jeśli rozhuśta się na niej
Chłopiec lub dziewczynka mała,
Pod nimi cała ziemia
Będzie wirowała. (huśtawka)*

*Po niej dzieci się wspinają,
Jeśli zręczne ręce mają. (drabinka)*

*Na niej jeździsz wesoło?
I kręcisz się wkoło? (karuzela)*

5. Wyjście na pobliski plac zabaw.

- Oglądanie wyposażenia placu, nazywanie znajdującego się tam sprzętu.
- Omówienie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu znajdującego się na placu zabaw.
- Bezpieczna zabawa na placu zabaw.

Temat: Zabawy na podwórku

Data: 19.06.20 - piątek

Cel główny:

- rozwijanie mowy
- rozwijanie sprawności manualnych

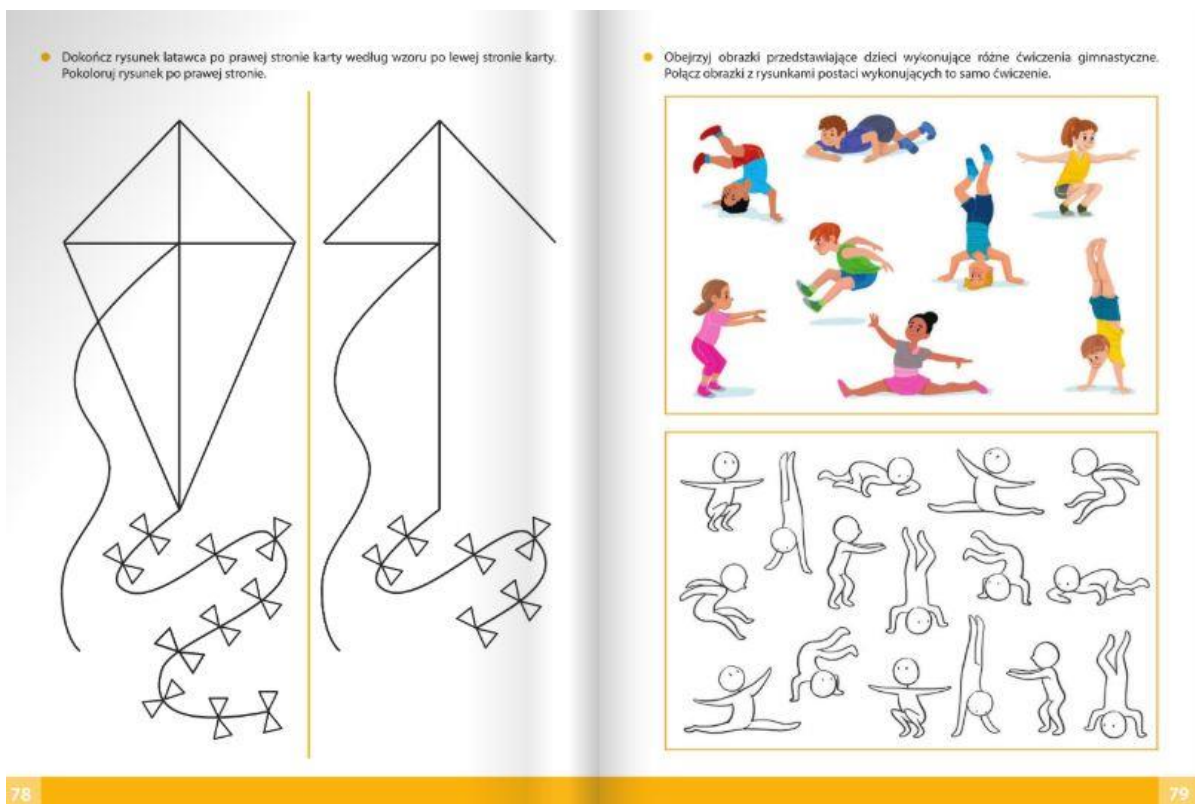
Pomoc dydaktyczne: Karta Pracy cz.4, Czytam, liczę, piszę; ołówek, kredki, komputer/telefon, dostęp do internetu, karta A4, nożyczki.

Zajęcia dla dzieci:

1. Gra internetowa pt. Symetryczne obrazki:

<http://scholaris.pl/resources/run/id/104924?fbclid=IwAR0Boe1OL9xtfjYKsuaTHVULiiW9fSjcgEIGffSEVJ4xc-3tKBXm0imfZgQ>

2. Wykonanie zdań z książki: Karta Pracy cz. 4 s. 78 i 79



3. Słuchanie opowiadania S. Karaszewskiego pt. Zabawy na podwórku

Był sobie ogród, o który nikt nigdy nie dbał. Zapuszczony, dziki ogród pełen niebezpiecznych zasadzek, a w nim górki, dołki, wysypiska gruzu, kamieni i śmieci. Tu i ówdzie rosły drzewa, które aż prosiły się o dobrego ogrodnika. Gałęzie uschnięte, połamane, sterczały niebezpiecznie na wszystkie strony i zaczepiały przechodniów, strasząc podrapaniem. Wszędzie bujnie rozpleniły się różne krzaki, a najgęściej – te kolczaste. Dzikie jeżyny, dzika róża, akacje, tarnina. Był to pełen chrustu raj dla drapichrustów! Aż pewnego dnia pojawił się wysoki płot, który szczelnie ogrodził dziki ogród. Zza płotu dochodziły odgłosy pracy potężnych maszyn budowlanych. Trwało to aż do maja, gdy wysoki płot rozebrano, zastępując go niskim, kolorowym płotkiem ogrodowym. Na słupie przy furtce zamykanej na skobelek wisiała tabliczka z napisem: UWAGA! PRACE BUDOWLANE. WSTĘP WZBRONIONY! A nad furtką napis: PLAC ZABAW z dopiskiem: ZAPRASZAMY OD 1 CZERWCA. Przez te kilka miesięcy plac zmienił się nie do poznania. Wyparowały sterty gruzu, kamieni i wysypiska śmieci. Zniknęły górki i dołki, przystrzyżono kolczaste krzaki. Drzewa, starannie okzesane, nie straszyły już połamanymi gałęziami i suchymi konarami. Korony drzew, do niedawna rozczochrane i postrzępione, otrzymały nową fryzurę. Jakby wyszły prosto z salonu fryzjerskiego. Z wdzięczności za zainteresowanie i opiekę, drzewa okryły się zielonymi liśćmi i pachnącymi kwiatami. Bujnie rozkwitły białe i liliowe bzy. Wokół kolczastych akacji roiło się od pszczoł. Zbierały aromatyczny nektar na miód akacjowy. W ostatnich dniach maja trwały prace porządkowe. Spychacz równał teren. Koparka wielką łyżką drażyła dół na piaskownicę. Jedna wywrotka przywiozła i wysypała piasek do piaskownicy. Inna rozsypywała żwir na alejkach, po których jeździł walec. Gdy plac był już wyrównany, piaskownica napełniona piaskiem, a żwir na alejkach ubity, przyjechały ciężarówki z zabawkami ogrodowymi. Panowie w kombinezonach wyładowali z ciężarówek mnóstwo kolorowych części. Postawili części na placu, wzięli w ręce duże klucze i wielkimi śrubami poskręcali części w całość. Na oczach dzieci stawały na placu drabinki, domki ogrodowe, zjeżdżalnie, huśtawki, karuzele i ławeczki. Gdy panowie skończyli montaż zabawek, osadzili je głęboko w ziemi, żeby się nie przewracały. A potem ze słupa przy furtce zdjęli napis: PRACE BUDOWLANE i przykręcili tablicę z napisem: REGULAMIN KORZYSTANIA Z PLACU ZABAW. Pierwszego czerwca była piękna, słoneczna pogoda. Prawie jak w lecie. Powietrze przesycił aromat kwiatów akacji. A gdy kwitną akacje, niedługo wakacje! Z placu zabaw zniknęły maszyny budowlane i ciężarówki. Odjechali też panowie w kombinezonach. W słońcu błyszcząły nowiutkie zabawki ogrodowe. Zjeżdżalnie zachęcały do zjazdów. Drabinki kusily do wspinaczki. Huśtawki, czekając na dzieci, same lekko kołysały się na wietrze. Karuzele nie mogły się doczekać, kiedy ktoś zacznie je obracać. Piaskownice zapraszały do budowy zamków z piasku i stawiania babek. A dzieci stały onieśmiałe przed furtką i podziwiałały wspaniały widok. – Jak myślisz, można wejść? – zapytał Michał. – Wszystko gotowe, to chyba można! – odpowiedział Rysiek. Dzieci ostrożnie poruszyły furtką, odciągnęły skobelek – plac zabaw był otwarty! I zaczęła się zabawa! W miarę jak słońce wędrowało w górę, przybywało dzieci. Ustawiały się kolejki do zjeżdżalni, huśtawek i karuzeli. W piaskownicach zrobiło się tłoczno, na szczęście miejsca i piasku starczyło dla

wszystkich chętnych. Starsze dzieci pilnowały porządku. Jeden z chłopców rozpędził się i chciał wjechać przez furtkę na rowerze. – Ej, ty, zatrzymaj się! – zawołał Michał. – Na rowerach nie wolno! – A kto mi zabroni? – opierał się chłopiec. – Ja, bo znam regulamin! Zobacz – na tablicy obrazek – przekreślony rower! To znaczy, że na placu zabaw nie wolno jeździć na rowerze! A dlaczego? Dlatego, bo nie wolno, bo łatwo kogoś potrącić! – tłumaczył Michał. – Jeśli chcesz jeździć, to nie tutaj, a jeśli chcesz się bawić na placu, to postaw rower przy ogrodzeniu. Dziewczynka prowadziła pieska na smyczy. Gdy otwierała furtkę, Zosia zagroziła jej drogę. – Z pieskiem nie wejdiesz! – Ale on jest grzeczny! – upierała się dziewczynka. – Może i grzeczny, ale są dzieci, które boją się psów. A poza tym – może nabrudzić. – No to posprzątam! – Z pieskiem nie wolno, widzisz ten obrazek? Zosia pokazała rysunek przekreślonego psa. – Piesek poczeka za furtką! Dwaj chłopcy kopali piłkę. – Hola, hola! – zawołała Zosia. – Chcecie grać w takim tłumie? Nie ma mowy! Grajcie tam, gdzie jest pusto, najlepiej na boisku! Na plac zabaw wjeżdżał chłopiec na wózku inwalidzkim, z nogą w gipsie. – Uwaga, uwaga, bo jedzie łamaga! – krzyknął jeden z piłkarzy, wspinając się na drzewo. – Słuchaj no – krzyknęła Zosia – uważaj, co mówisz! Tak, tak, nie śmiej się, dziadku, z cudzego wypadku! Tobie też może się coś przytrafić! W tym momencie gałąź drzewa złamała się i chłopiec spadł ziemię. – Au, boli! – jęczał, rozcierając bolący pośladek. – Twoje szczęście, że nic sobie nie uszkodziłeś! Ale złamałeś gałąź i złamałeś zakaz! Zosia pokazała rysunek na tablicy. – Nie wolno niszczyć roślin! A teraz nie płacz, nic się nie stało! Lepiej pomóż osobie niepełnosprawnej, która nie miała takiego szczęścia! Chłopiec dołączył do grupy dzieci pchającej wózek inwalidzki. Razem podtoczyli wózek pod huśtawkę. – Inwalida huśta się bez kolejki! – zawołali. – Nie jestem inwalidą. Za miesiąc zdejmą mi gips! – To za miesiąc nie będziesz inwalidą. Ale teraz jesteś! Pomogli chłopcu z nogą w gipsie wsiąść na huśtawkę i huśtali go delikatnie, by przypadkiem nie spadł i nie złamał sobie czegoś jeszcze. A potem posadzili go na karuzeli i kręcili, ale nie za szybko, tak, by nie zakręciło mu się w głowie. Tymczasem na zjeżdżalni zrobił się okropny bałagan. Dzieci nawzajem się popędzały, zjeżdżały jedno za drugim, popychały się albo próbowały wchodzić pod górę tam, gdzie inne jechały w dół. – Tak nie wolno! Wchodzi się po drabince, a zjeżdżalnią tylko się zjeżdża! – zawołał Adaś, gdy jedno z dzieci uparło się wchodzić po pochylni. Razem z Zosią szybko zaprowadzili porządek na placu zabaw. A w piaskownicy nikt się z nikim nie kłócił, nikt nikogo nie popychał. Cicho pracowały małe koparki, wywrotki, ciężarówki, spychacze i walce. – Co robicie? – spytała Zosia. – Budujemy nowy plac zabaw dla naszych zabawek! – odpowiedziały dzieci.

Rozmowa na temat opowiadania:

- Co się stało z zaniedbanym ogrodem?
- Jak wyglądał plac po przeróbce?
- Czego nie wolno było na placu? Gdzie to było zapisane? W jaki sposób?
- Kto pilnował porządku?

4. Rozmowa na temat placu przedszkolnego. – Co byłoby potrzebne na naszym placu przedszkolnym? – Czy przydałby się regulamin?

5. Planowanie znaków mówiących o tym, co można robić, a czego nie można na placu przedszkolnym. Propozycje:

- przekreślony obrazek psa – nie wprowadzamy psów na plac
- przekreślona złamana gałązka – nie niszczymy roślin
- dwoje dzieci uśmiechniętych – młodsi i starsi – bawimy się wspólnie z młodszymi.
- nie śmiejemy itp.



6. Rysowanie znaków na bazie kół (dzieci dostają kartki z rysunkami kół – wycinają koła i rysują swoje wymyślone znaki).

7. Wykonanie zdań z książki Czytam, liczę, piszę s. 94 i 95

● Narysuj, z czym kojarzą ci się wakacje.

wakacje

94

● Rysuj po śladach szlaczków.

95