

Marcowa pogoda

Temat: C jak cebula

Data: 30.03.2020.

Cel główny:

- zapoznanie z literą c – małą i wielką, drukowaną i pisaną,
- utrwalanie poznanych liter,
- określenie warunków niezbędnych roślinom do wzrostu i rozwoju.

Pomoce dydaktyczne: książka „Kolorowy Start z plusem 6-latek”, karty pracy, cz. 3, s. 54, 55, 56, 57, ołówek, doniczka, ziemia, cebulka, woda.

Zajęcia dla dzieci

1. Rozmowa z dziećmi na temat marcowej pogody.

- Jakie elementy pogody występują w marcu?
- Co robi słońce? (Słabo grzeje, chowa się za chmury...)
- Co robi wiatr? (Wieje, jest zimny, porywisty...)
- Jaka jest temperatura? (Niska, zmienna...)
- Co z zachmurzeniem? (Często chmury zasłaniają niebo, są ciemne...)

2. Zabawa *Uwaga! Kałuża*.

Dzieci spacerują po pokoju między rozłożonymi przez rodzica kartkami papieru – kałużami. Na hasło *Kałuża* - przeskakują przez kartki – *kałuże*.

3. Sadzenie cebuli.

Wsypujemy ziemię do doniczek, następnie sadzimy cebulę i podlewamy wodą. Posadzoną cebulę postawiamy na parapecie, aby słońce ładnie na nią świeciło, by mógł wyrosnąć przepiękny szczypiorek.

Oglądanie posadzonej cebulki:

- Dlaczego sadzimy cebulę do pojemnika z ziemią?
- Z czym możemy spożywać zielony szczypior z cebuli?
- Dlaczego jedzenie warzyw sprzyja zdrowiu?
- Do czego w kuchni wykorzystujemy cebulę?



4. Poznanie litery c, C.


Jakie przedmioty znasz na literę c? Wymień je.


- Książka „Kolorowy Start z plusem 6-latek”, karty pracy, cz. 3, s. 54, 55,56.

- Obejrzyj obrazek. Powiedz, co się na nim dzieje. Wskaż na obrazku to, co w swojej nazwie ma głoskę c.




- Przeczytaj.

To cebula, pomidory i . Pani robi w sali „zielony parapet”. A my pomagamy.



cebula
ce-bu-la
c-e-b-u-l-a
cebula



c C

c C

- Nazwij obrazki. Podziel ich nazwy na głoski. Narysuj pod każdym obrazkiem tyle okienek, ile głosek jest w jego nazwie.



- Przeczytaj.

ca ce co ci cy cu ac oc ec ic yc uc
noc koc moc cena cement cukier



- Rozwiąż rebusy.



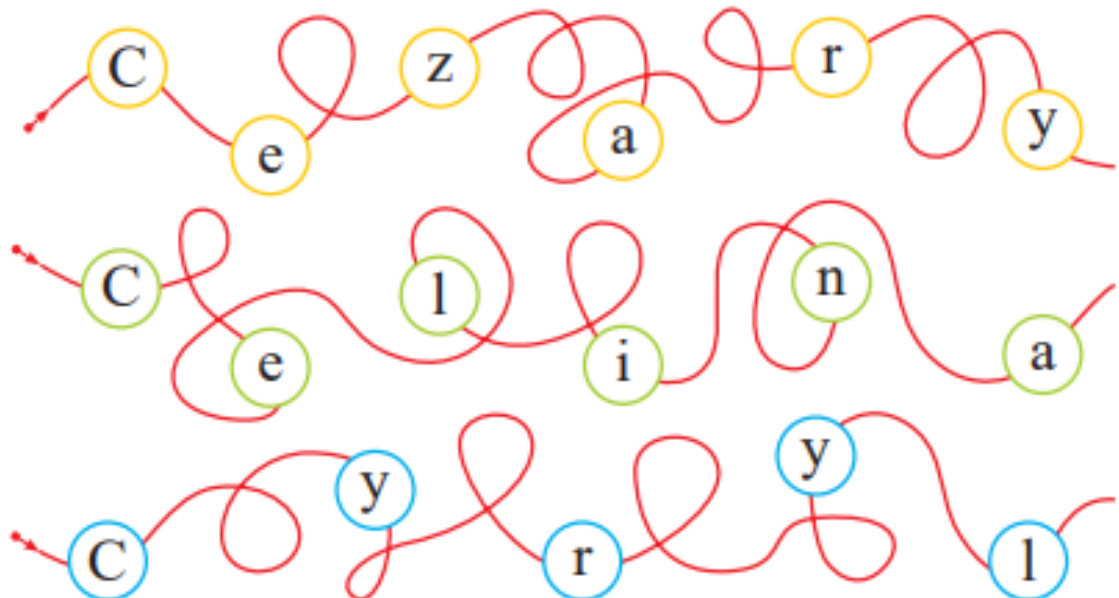


- Odszukaj wśród naklejek kartoniki z literami. Naklej je w odpowiednich okienkach. Przeczytaj wyrazy. Narysuj to, czego nazwę otrzymałeś.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
| s | m | r | k | a | p | t | o | y | l |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 5 | | | | | 6 | 7 | 5 | 4 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 8 | 7 | 9 | 0 | | | | | | | | | |
| | | | | | 1 | 7 | 8 | 4 | 3 | 8 | 7 | 4 | 5 |
| | | | | | | | | | | | | | |

- Przeczytaj imiona ukryte w płątaninkach.



Data: 31.03.2020.

Temat: Raz pada deszcz, raz świeci słońce

Cel główny:

- poznawanie elementów marcowej pogody,
- rozwijanie sprawności fizycznej.

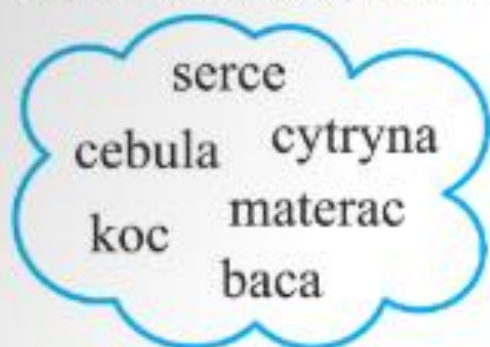
Pomoce dydaktyczne: wiersz B. Formy „Marcowa pogoda”, karty pracy *Czytam, piszę, liczę*, s. 68, 69, karty pracy, cz. 3, s. 58,59, piosenka „Maszeruje wiosna”, ołówek.

Zajęcia dla dzieci

1. Karta pracy *Czytam, piszę, liczę*, s. 68.

Oglądanie rysunków chmurek. Opowiadanie o nich. Czytanie wyrazów umieszczonych na chmurkach. Zaznaczanie kolorem liter **c**, **C** w wyrazach. Pisanie liter **c**, **C** po śladach, a potem - samodzielnie.

- Obejrzyj obrazki chmurzek. Opowiedz o nich. Przeczytaj wyrazy umieszczone w chmurkach. Zaznacz w wyrazach litery c, C kolorem niebieskim.



- Pisz litery c, C.

c c c

C C C

2. Słuchanie wiersza B. Formy „Marcowa pogoda”

*Ja jestem marzec, ja wam pokażę,
jak dobrze mieszać pogodę w garze.
Zanim na dobre wiosna przybędzie,
ja ślady zimy zostawię wszędzie.*

*Zmarzną wam nosy i zmarzną uszy,
i jeszcze trochę śnieżek poprószy.
I chociaż słońce mocniej przygrzeje,
to jeszcze chłodnym wiatrem powieje.*

Rozmowa na temat wiersza:

- O kim był wiersz?
- Czym odgrażał się marzec?
- Co to jest przedwiośnie?

3. Karta pracy *Czytam, piszę, liczę*, s. 69.

Rytmiczne powtarzanie słów, a potem ich wyklaskiwanie. Rysowanie według wzoru małych kropli w dużych, a dużych – na zewnątrz małych. Kończenie rysowania parasoli według wzoru.

- Powtórz rytmicznie słowa, a potem je wyklaskaj.



Pa - da



deszcz,



pa - da



śnieg,



a ja



so - bie



śpie - wam.

- Rysuj według wzoru: małe krople wewnątrz dużych kropli, a duże krople na zewnątrz małych kropli.







- Dokończ rysować parasole według wzoru.







4. Karta pracy, cz. 3, s. 58, 59.

Oglądanie zdjęć, nazywanie przedstawionych na nich elementów pogody. Rysowanie w kalendarzu pogody elementów pogody występujących w danym dniu.

● Obejrzyj zdjęcia. Nazwij przedstawione elementy pogody. Narysuj w kalendarzu pogody elementy pogody występujące w danym dniu.

| KALENDARZ POGODY | |
|---|--------------|
|  | |
|  | poniedziałek |
|  | wtorek |
|  | środa |

| | |
|-----------|---|
| |  |
| czwartek |  |
| piątek |  |
| sobota |  |
| niedziela | |

58

59

5. Dowolny taniec przy piosence *Maszeruje wiosna*.

<https://www.youtube.com/watch?v=yNLqW1kp9Pw>

1. Tam daleko gdzie wysoka sosna
maszeruje drogą mała wiosna.
Ma spódniczkę mini, sznurowane butki i
jeden warkoczyk krótki.

Ref.

Maszeruje wiosna a ptaki wokoło
lecą i świergoczą głośno i wesoło.
Maszeruje wiosna w rękę trzyma kwiat
gdy go w górę wznosi zielenieje świat!

2. Nosi wiosna dżinsową kurteczkę, na
ramieniu małą torebeczkę.
Pewnie żuje gumę i robi balony a z nich
każdy jest zielony.

Ref. Maszeruje wiosna.....

3. Wiosno, wiosno nie zapomnij o nas,
każda trawka chce być już zielona.
Gdybyś zapomniała, inną drogą poszła,
zima by została mroźna.

Ref. Maszeruje wiosna....

Data: 01.04.2020.

Temat: Wołanie wiosny

Cel główny:

- rozwijanie sprawności manualnych.

- Pomoce dydaktyczne: Karty pracy *Czytam, piszę, liczę*, s. 70, 71, kredki, ołówek, kolorowy papier, drucik kreatywny lub patyczek, klej, taśma klejąca.

Zajęcia dla dzieci

1. Słuchanie zdań na temat marcowej pogody.

Rodzic podaje zdania, a dziecko liczy w nich słowa.

Od samego rana pada deszcz. (5 słów)

Dzieci włożyły kolorowe kalosze.

Uciekaj, bo będzie burza!

Rano mgła otuliła ulicę.

Wczoraj padał deszcz, a dzisiaj pada śnieg.

Wieje zimny wiatr.

2. Karta pracy *Czytam, piszę, liczę*, s. 70.

Rysowanie po śladzie rysunku parasola bez odrywania kredki od kartki. Rysowanie 9 kropli po prawej stronie rysunku, a 8 – po lewej stronie. Rysowanie po śladzie rysunku kropli. Kończenie rysowania parasoli według wzoru. Kolorowanie rysunków przez dzieci na ich ulubione kolory.

- Rysuj po śladzie rysunku parasola bez odrywania kredki od kartki. Narysuj 9 kropli deszczowych po prawej stronie rysunku parasola, a 8 kropli – po lewej stronie.



- Rysuj krople bez odrywania kredki od kartki. Pokoloruj rysunki. Przeczytaj tekst.



Pada, pada – kap, kap, kap...

- Dokończ rysować parasole. Pokoloruj rysunki kredką w swoim ulubionym kolorze.



3. Rozwiązywanie zagadki.

Gdy świeci słońce, stawiasz go w kącie,

a gdy pada deszcz, nad głową go rozkładasz. (parasol)

4. Karta pracy *Czytam, piszę, liczę*, s. 71.

Słuchanie rymowanek o deszczowej i o słonecznej marcowej pogodzie. Pisanie po śladach znanych liter. Odczytywanie przysłowia. Rysowanie tego, co mogło się znaleźć w marcowym garnku. Kończenie rysowania szlaczek.

● Posłuchaj.


Kap, kap, kap – pada deszcz,
wuu, wuu, wuu – wieje wiatr.
Mokro jest, zimno jest –
chmury zasłoniły świat!

Słońce świeci
cały dzień.
Wierzba kwitnie,
śpiewa ptak,
chmur już nie ma,
jasno jest –
słońce oświetliło świat!


● Pisz po śladach liter przysłowia. Posłuchaj go.

W marcu jak w górze...

● Narysuj to, co mogło się znaleźć w tym marcowym garnku.



● Dokończ rysować szlaczek.



71

5. Praca plastyczna – Trójwymiarowe parasole.



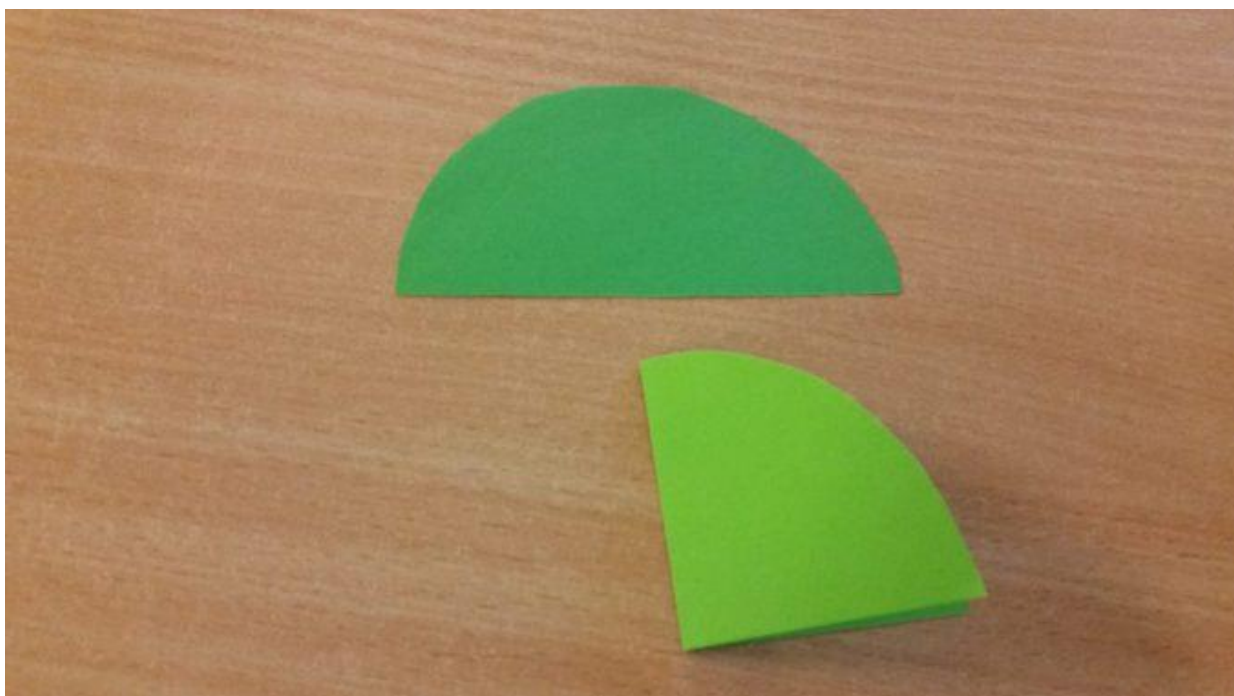
Potrzebne materiały:

- kolorowy papier;
- drucik kreatywny lub patyczek;
- klej;
- taśma klejąca.

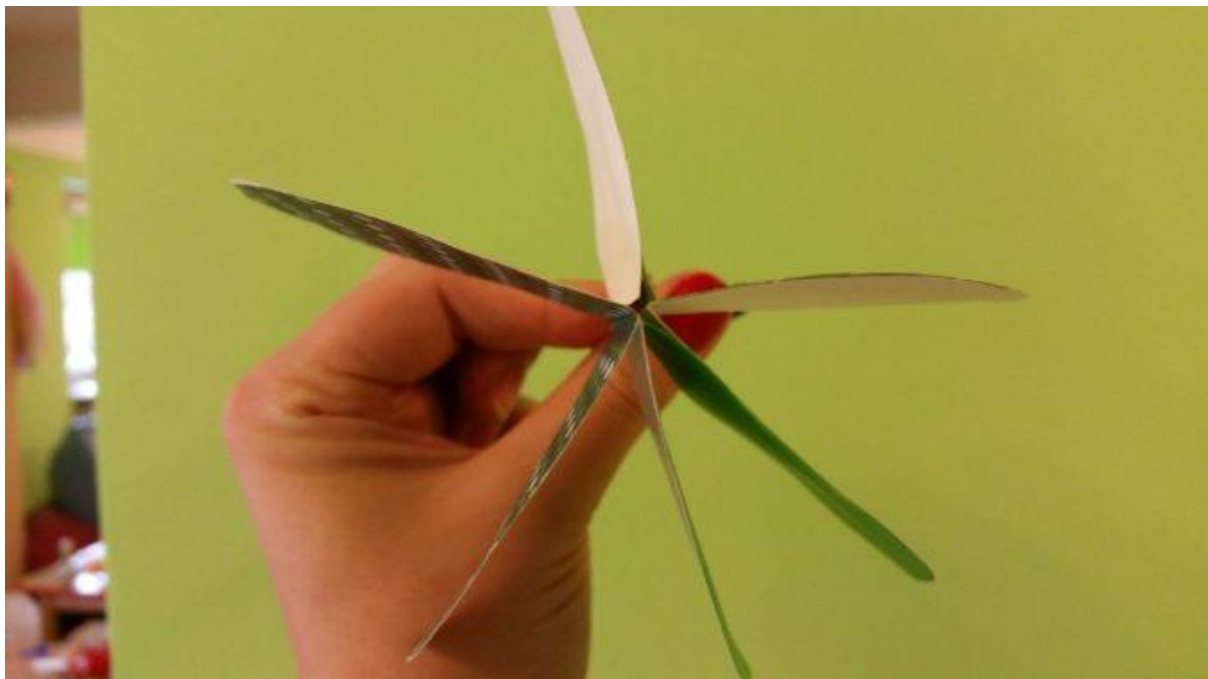
Wycinamy półkola. Koło ma średnicę małego talerzyka.



Półkola składamy tak, jak na ilustracji poniżej:



Sklejamy ze sobą 5-6 elementów, do ostatniego mocując z pomocą taśmy drucik lub patyczek. Po sklejeniu, drucik jest wewnątrz, a sklejone elementy tworzą półkulę:



Parasolka gotowa!



Data: 02.04.2020.

Temat: W marcu jak w garncu

Cel główny:

- poszerzanie wiadomości przyrodniczych, związanych z różnorodnością pogody w miesiącu marcu

Pomoce dydaktyczne: karta pracy, cz, 3, s. 60, kredki, ołówek, nożyczki, klej.

Zajęcia dla dzieci

1. Czytanie przez rodzica wiersza pt. „Marzec”

„Marzec”

Marzec ma ogromny garniec.

Miesza w nim przez całe noce,

Wieje w garncu nieustannie

Syczy coś i bulgocze.

- Powiedz, Marcu

co masz w garncu?

Mam składniki różnorodne:

Wiatry ciepłe, wiatry chłodne,

Chmury, słońce, śnieg i wodę –

Z nich przyrządzam Wam pogodę.

Rozmowa na temat treści wiersza. Przytoczenie przysłowia „w marcu jak w garncu”.

- co robił marzec?

- co miał w garnuszku?

- co przyrządzał z tych składników?

- czym charakteryzuje się marcowa pogoda? (przytoczenie przysłowia „w marcu jak w garncu”)

- jak myślisz co oznacza to przysłowie?

- jaką pogodę lubisz najbardziej?

- skąd się można dowiedzieć jaka będzie pogoda?

- czy ważne jest, aby wcześniej znać pogodę?

2. Rozwiązywanie zagadek słownych dotyczących zjawisk atmosferycznych i pogody: deszcz, wiatr, słońce, śnieg, burza.

- Jest to złocista, świetlista kula, kiedy wczesnie wstaję – dzień nastaje, kiedy zaś zachodzi – to noc do nas przychodzi. (słońce)

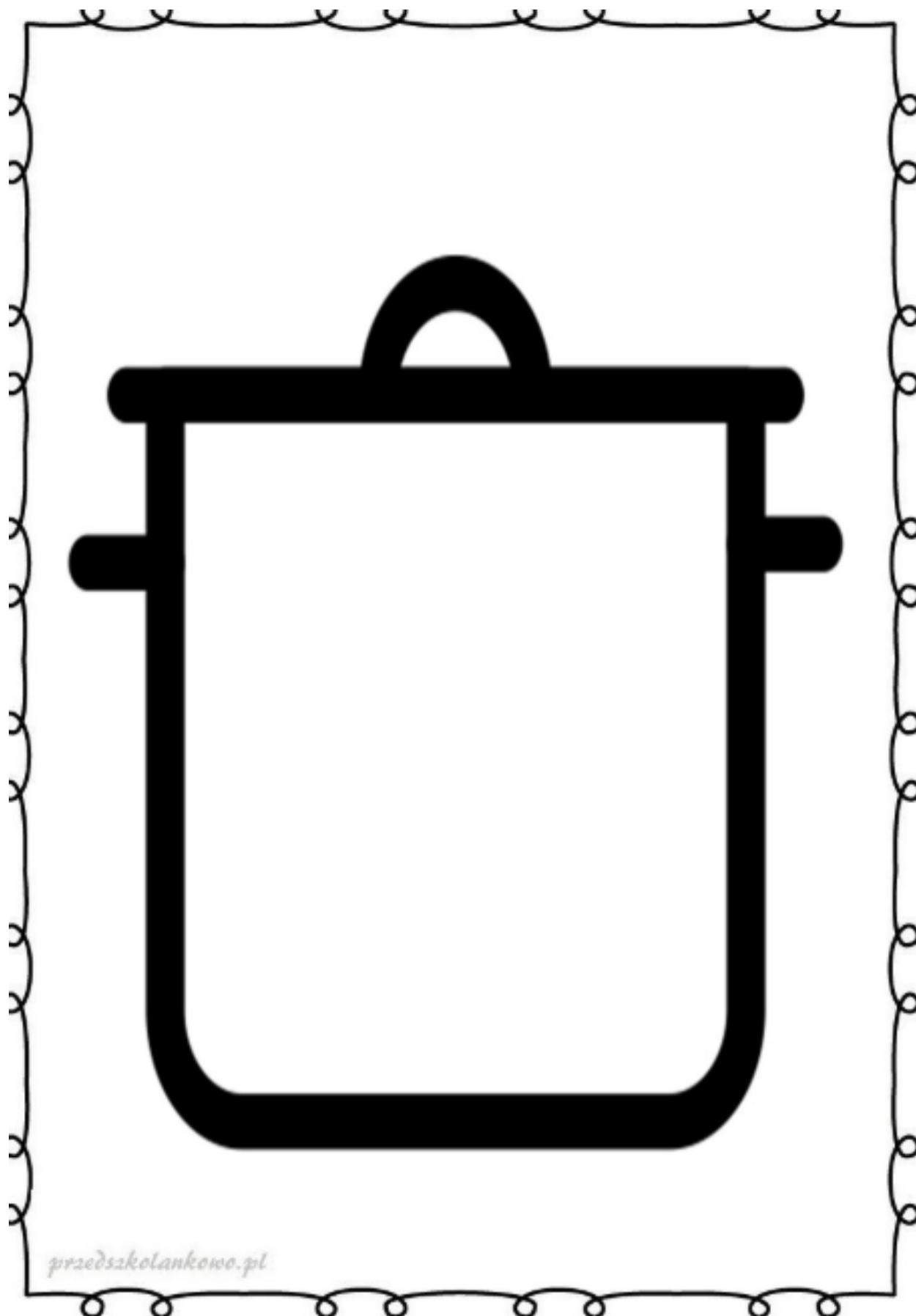
- Biały jak mąka, albo drobna kasza, gdy zaściele ziemię na sanki zaprasza. (śnieg)

- Co to odgadnij! Pada z chmury w dół. Jest tylko na dworze, suchy być nie może. (deszcz)

- Jasny zygzak na ciemnym niebie. Może podczas burzy przestraszyć i ciebie. (błyskawica)

- Szumi, gwizdże, czasem gna. Skąd i dokąd? Kto go zna? Dmucha, szarpie, czasem rwie. Po co? Za co? Kto go wie? (wiatr)

3. Karta pracy – W marcu jak w garncu.



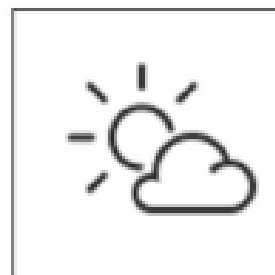
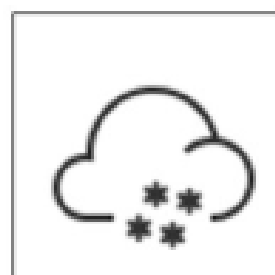
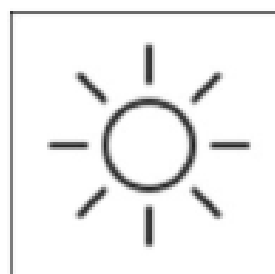
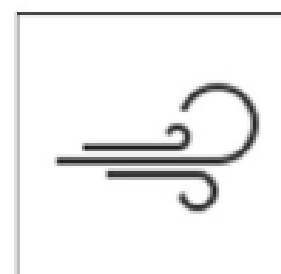
WYKONAJ ZADANIA:

1. Pokoloruj gamek na dowolny kolor.

2. Spójrz na obrazki przedstawiające symbole pogodowe i powiedz co one oznaczają.


3. Wytnij obrazki przedstawiające symbole pogodowe.

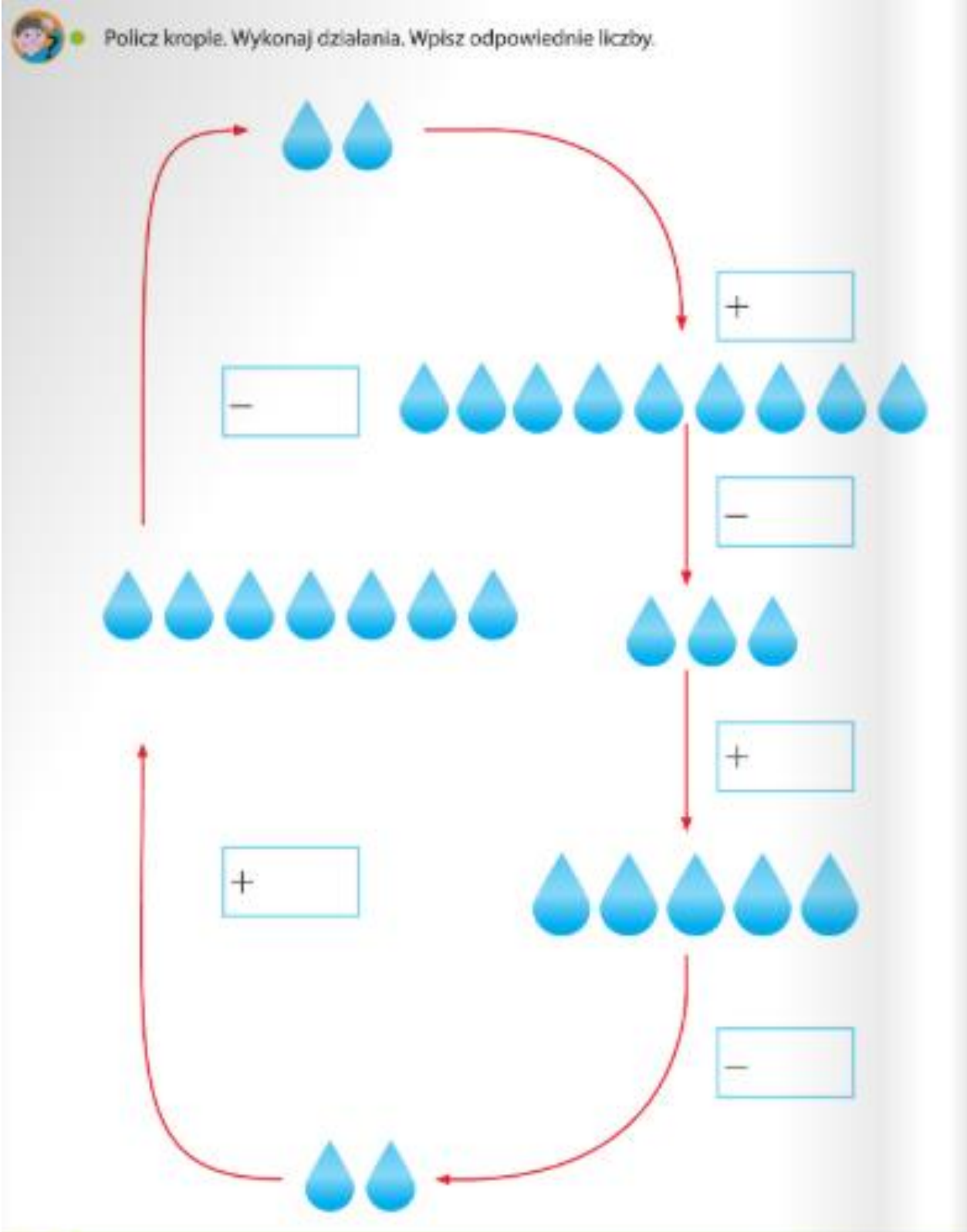
4. Naklej znaczki na gamek.



4. Karta pracy, cz, 3, s. 60.

Liczenie rysunków kropli, wykonywanie działań. Wpisywanie odpowiednich liczb.

 Policz krople. Wykonaj działania. Wpisz odpowiednie liczby.



60

Data: 03.04.2020.

Temat: Szukamy oznak wiosny.

Cel główny:

- rozwijanie słuchu fonetycznego,
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie.

Pomoce dydaktyczne: karty pracy, cz. 3, s. 61.

Zajęcia dla dzieci

1. Ćwiczenia w ocenianiu wartości logicznej zdań.

Dziecko wstaje na chwilę, jeśli zdanie jest prawdziwe, a tupie, jeżeli zdanie jest fałszywe.

Czy to prawda, czy też nie?

W marcu zima kończy się.

Z chmury deszcz pada,

skowronek grochu, grochu gada.

Gdy słońce mocno świeci,

zimno jest na świecie.

Kra po rzece płynie,

żaby kumkają w kominie.

2. Dobieranie rymów do podanych słów związanych z marcem.

Np. marzec – starzec

wiosna – radosna, sosna

przedswiośnie – radośnie, rośnie

deszcz – kleszcz

chmury – góry

burza – róża

3. Spacer w poszukiwaniu wiosny.

Obserwację można przeprowadzić na podwórku lub w lesie. Zachęcamy do poszukiwania oznak wiosny.

- Przyglądanie się drzewom, krzewom – poszukiwanie pąków na gałęziach.
- Przyglądanie się kiełkującej trawie.
- Wypatrywanie ptaków, obserwowanie ich zachowań.
- Oglądanie pierwszych kwiatów (jeśli są).

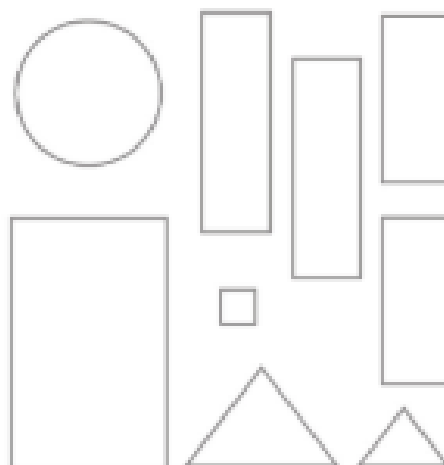
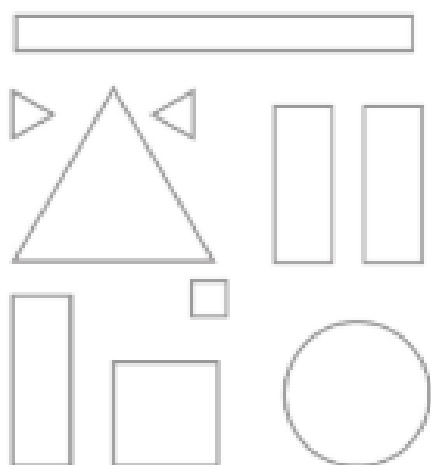
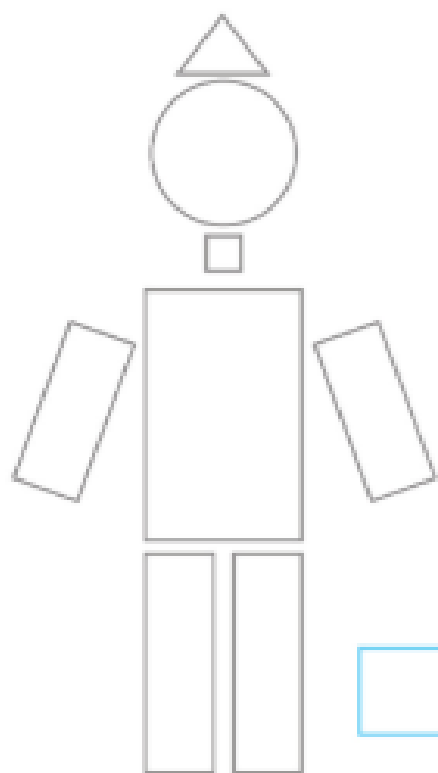
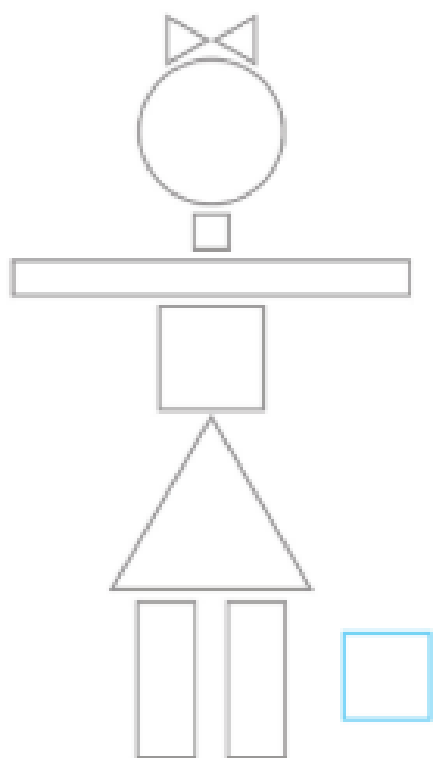
Rozmowa z dziećmi na temat prowadzonej obserwacji.

4. Karta pracy, cz. 3, s. 61.

Liczenie klocków tworzących postać dziewczynki, a potem tworzących postać chłopca. Wpisywanie obok nich odpowiednich liczb. Określanie czy wszystkie klocki znajdujące się pod sylwetami dzieci są potrzebne do ich ułożenia. Kolorowanie klocków tworzących te postacie.



- Policz rysunki klocków tworzących sylwetę dziewczynki. Policz rysunki klocków tworzących sylwetę chłopca. W okienkach obok rysunków napisz odpowiednie liczby. Czy wszystkie klocki znajdujące się pod daną sylwetą są potrzebne do jej ułożenia? Pokoloruj klocki, które tworzą te sylwety.



5. Dowolny taniec przy piosence *Maszeruje wiosna*.

<https://www.youtube.com/watch?v=yNLqW1kp9Pw>