

Temat: Dbamy o Ziemię.

W tym tygodniu zadania i zabawy mają na celu:

- zrozumienie, że jesteśmy częścią przyrody, o którą trzeba dbać, kształcenie postawy proekologicznej,
- rozwijanie pamięci mechanicznej poprzez naukę wiersza na pamięć,
- doskonalenie umiejętności kolorowania,
- rozwijanie umiejętności językowych,
- kształtowanie umiejętności odwzorowywania liczebności zbiorów,
- doskonalenie umiejętności porównywania wielkości,
- kształtowanie umiejętności prowadzenia obserwacji, dzielenia się spostrzeżeniami, doskonalenie percepcji wzrokowej
- kształtowanie nawyku segregowania śmieci

Poniedziałek 18.05. Nasza planeta Ziemia.

1. Słońce świeci, pada deszcz – zabawa ruchowa z wykorzystaniem gazety, dziecko na hasło „słońce świeci!” maszeruje wysoko unosząc kolana. Na hasło „Pada deszcz!” podnosi gazetę i trzyma ją nad głową jak parasol.
2. Planeta Ziemia – oglądanie globusa, wskazywanie lądów, wód.

3. Mały ekolog – słuchanie wiersza Mateusza Mojsaka.

*Lubię dbać o środowisko,
i wiem o nim prawie wszystko:
gaszę światło w toalecie,
by nie brakło go na świecie.
Jeżdżę tylko na rowerze,
bo to służy atmosferze,
nie marnuję także wody,
by świat zdrowy był i młody!*

Rozmowa na temat wiersza, w jaki sposób możemy zadbać o naszą planetę, próba recytacji wiersza przez dziecko.



4. Wyruszamy na wycieczkę – zabawa ruchowa. Dzieci wykonują polecenia:
 - Idziemy przez las,
 - Przeskakujemy strumyk,
 - Wspinamy się na górę,
 - Zbiegamy z górki,
 - Odpoczywamy po wyprawie.
5. Co rozwesela a co zasmuca kroplę wody? Kolorowanie.
Karta pracy str. 13, cz. 3 „Wiosna”.

Wtorek 19.05. Przyroda wokół nas.

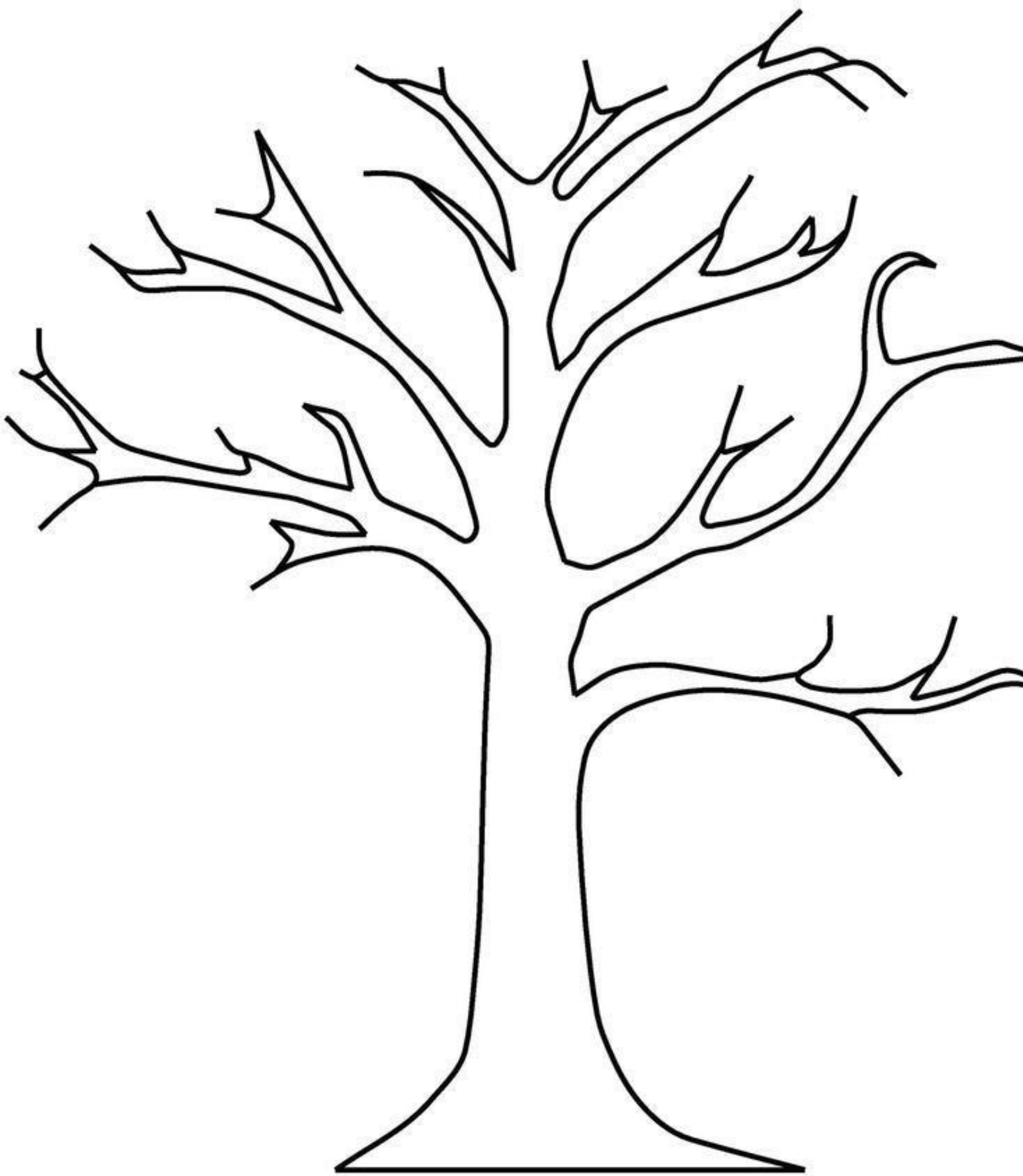
1. Mały wiatr, duży wiatr – zabawa ruchowo – naśladowcza, dziecko porusza się swobodnie na sygnał: mały/duży wiatr zatrzymuje się, podnosi ręce do góry i naśladuje w odpowiedni sposób szumiący wiatr.
2. Słońce świeci, pada deszcz – zabawa ruchowa z wykorzystaniem gazety, dziecko na hasło „słońce świeci!” maszeruje wysoko unosząc kolana. Na hasło „Pada deszcz!” podnosi gazetę i trzyma ją nad głową jak parasol.
3. Kwitnący sad – słuchanie wiersza Anny Bayer.

*W starym sadzie rosną drzewa
kwieciami ozdobione,
wiśnie, śliwy i czereśnie,
stroją się jabłonie.
Grusze białe kwiatki
chętnie nakładają,
które pracowite pszczoły
wiosną zapylają.
W starym sadzie rosną drzewa
owocem zdobione
wiśnie, śliwy i czereśnie,
grusze i jabłonie.*

Rozmowa na temat wiersza : jak nazywały się drzewa, które rosły w sadzie?
W jakim kolorze były kwiaty?

Wykonanie pracy plastycznej – malowanie kwiatów na drzewach butelką po wodzie mineralnej, dziecko macza dno butelki w farbie (białej, różowej) i odbija ją na kartce z konturem drzewa.





Środa 20.05. Kolorowy świat.

1. Mały wiatr, duży wiatr – zabawa ruchowo – naśladowcza, dziecko porusza się swobodnie na sygnał: mały/duży wiatr zatrzymuje się, podnosi ręce do góry i naśladuje w odpowiedni sposób szumiący wiatr.
2. Słońce świeci, pada deszcz – zabawa ruchowa z wykorzystaniem gazety, dziecko na hasło „słońce świeci!” maszeruje wysoko unosząc kolana. Na hasło „Pada deszcz!” podnosi gazetę i trzyma ją nad głową jak parasol.
3. Więcej, mniej, tyle samo – zabawa matematyczna, dziecko otrzymuje liczmany (nakrętki). Rodzic kładzie przed sobą liczmany i wspólnie z dzieckiem przelicza ich ilość. Następnie prosi dziecko:
 - Połóż przed sobą tyle samo nakrętek.
 - Połóż przed sobą mniej nakrętek.
 - Połóż przed sobą więcej nakrętek.
4. Kolorowe chmury – zabawy przy piosence.

Była raz różowa chmurka wesolutka i puszysta.
Gdy ktoś patrzył na tą chmurkę to różowa radość czysta.
Serce wypełniała, śpiewać nam kazała
Serce wypełniała śpiewać nam kazała

Chmurka miała koleżankę białą bardzo delikatną,
która białym swym kolorem, swą bielutką buzią ładną
Serce wypełniała śpiewać nam kazała
Serce wypełniała śpiewać nam kazała

Lecz te śliczne, małe chmurki raz się zasmuciły bardzo,
bo kolory im zginęły. Zimno jest i chmurki marzną
Szare chmury zobaczyły, że się boją małe chmurki.
I ze złości się zmieniły, szzerwieniały jak wiewiórki.

Potem czarne się zrobiły, dużo deszczu wypuściły.
Znikły, no a małe chmurki odnalazły swe mundurki.
Biały i różowy. Biały i różowy.
Biały i różowy. Biały i różowy.

Rozmowa na temat piosenki:

- O czym jest piosenka?
- Czy jest wesoła czy smutna?
- W jakich kolorach były chmurki?

Czwartek 21.05. Pracowite owady.

1. Mały wiatr, duży wiatr – zabawa ruchowo – naśladowcza, dziecko porusza się swobodnie na sygnał: mały/duży wiatr zatrzymuje się, podnosi ręce do góry i naśladuje w odpowiedni sposób szumiący wiatr.
2. Słońce świeci, pada deszcz – zabawa ruchowa z wykorzystaniem gazety, dziecko na hasło „słońce świeci!” maszeruje wysoko unosząc kolana. Na hasło „Pada deszcz!” podnosi gazetę i trzyma ją nad głową jak parasol.
3. Mrówka i słoń – zabawa dydaktyczna, porównywanie wielkości: duży – mały.
Dziecko wskazuje, która postać jest mała, która duża.



4. Poszukiwacze – obserwacja owadów w ich naturalnym środowisku. Poproś dziecko podczas spaceru, pobytu na podwórku o odszukanie owadów i zaobserwowanie ich zachowania.
5. Wścigi mrówek – zabawa ruchowa. Dziecko porusza się po określonym dystansie kroczkami (pięta dotyka palców).

Piątek 22.05. Segregujemy śmieci.

1. Mały wiatr, duży wiatr – zabawa ruchowo – naśladowcza, dziecko porusza się swobodnie na sygnał: mały/duży wiatr zatrzymuje się, podnosi ręce do góry i naśladuje w odpowiedni sposób szumiący wiatr.
2. Słońce świeci, pada deszcz – zabawa ruchowa z wykorzystaniem gazety, dziecko na hasło „słońce świeci!” maszeruje wysoko unosząc kolana. Na hasło „Pada deszcz!” podnosi gazetę i trzyma ją nad głową jak parasol.
3. Segregujemy śmieci – rozmowa z dziećmi na podstawie ilustracji i własnych obserwacji, zapoznanie z kolorami pojemników na śmieci i pojęciem „segregacja”.
Rodzicu, porozrzucaj w pokoju różne śmieci (papier, puszki, butelka plastikowa, szklany słoik, gwóźdź itp.). Porozmawiaj z dzieckiem na temat segregacji śmieci:
 - Podoba ci się teraz w naszym pokoju?

- Co zrobić, żeby było tu przyjemnie?
- Jak możemy posegregować śmieci?

Wyjaśniamy, że każdy rodzaj śmieci wrzucamy do innych pojemników, aby później było można je znów wykorzystać. Dziecko z pomocą rodzica segreguje śmieci. Jako „pojemniki” można wykorzystać kartki papieru w danym kolorze, kolorowe worki na śmieci, pomalowane na odpowiedni kolor kartoniki.

Niebieski – papier

Żółty – plastik

Białe i zielone – szkło bezbarwne i kolorowe

Brązowe – odpady biodegradowalne

Czarny – inne



4. Kicia kicia „Co z tymi śmieciami?”
<https://www.youtube.com/watch?v=eskLLQXIVAE>
5. Przeliczanie koszy na odpady, kolorowanie
Karta pracy str. 12. Cz. 3 „Wiosna”